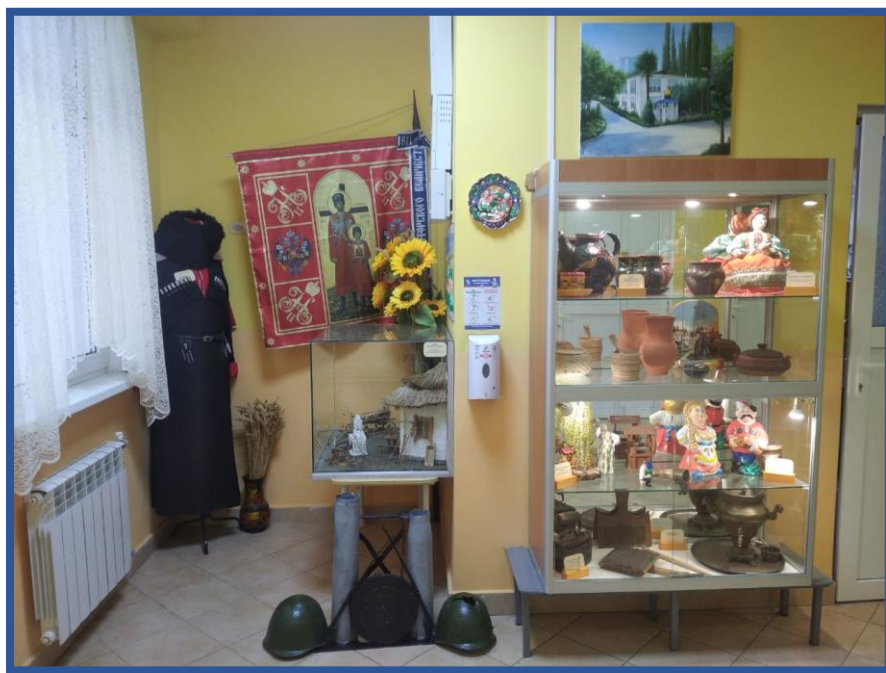


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 83 имени атамана А.А. Головатого муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Проект

Музей Казачьей культуры

инновационная форма работы по духовно-нравственному и
патриотическому воспитанию в ДОУ



Автор проекта: педагог-психолог

В.А. Дряпак

Сочи, 2023г

Информационная карта проекта

Наименование проекта	<i>Музей Казачьей культуры</i>
Основания для разработки проекта	- Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ статья 43 - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Закон «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов» - Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» - ОП ДО МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого (2024-2025гг) - Программа развития МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого (2024-2027гг) - Устав МБДОУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого
Заказчик проекта	МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого; Атаман ХКО «Николаевский» АРКО ЧКВ ККВ Родительский актив
Тип проекта	Исследовательский, практико - ориентированный
Автор проекта	Дряпак Вера Александровна, педагог-психолог
Участники проекта	➤ Педагоги, воспитанники, родители, казаки-наставники

Введение

Непрерывная система казачьего образования в Краснодарском крае получила последнее, недостающее звено в цепи: казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Это звено – детский сад со статусом «казачья образовательная организация». На сегодняшний день появился оптимальный вариант образовательной модели, сочетающей в себе исторические ценности, традиции кубанского казачества и инновационные достижения в области образования, позволяющей решать, наряду с образовательными, многочисленные социальные проблемы. Основная цель этой модели – достижение нового качества в обеспечении комплексного подхода и системности казачьего образования. Миссия такого образования – в развитии гражданско-патриотической, духовно-нравственной личности, способной решать определенный класс профессиональных задач и быть ориентированной на постоянный инновационный поиск.

В основу непрерывного казачьего образования положено системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через историко-культурные традиции кубанского казачества, сформированные на идеях патриотизма, православных духовных ценностях и служению Отечеству. Особенно важно, именно содержательная наполняемость образования казачат, а не только изучение казачьих традиций.

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников казачьего детского сада, находящегося на первом уровне кластера непрерывного образования, начинается со знакомства со своей малой Родиной: станицами, посёлками, городами. Первостепенная задача дошкольного воспитания – формирование личности ребёнка. Именно поэтому дошкольный возраст – это та, благодатная почва, в которую необходимо сеять такие зёрна, как любовь к близким, уважение к старшим, забота о младших; объяснить значение слова «Семья» и помочь определить в ней своё место; узнать о своей родословной, семейных традициях, православных праздниках,

а, главное, определить смысл их сохранения и почитания в условиях современности.

Использование материалов культуры и традиций кубанского казачества в воспитании дошкольников может существенно способствовать модернизации образовательного процесса современного детского сада. В рамках реализации регионального компонента, в образовательную программу дошкольной организации добавляются разделы по изучению традиционной культуры родного края. Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине всегда решались в ДОО, но результаты исследований показали необходимость наполнения этой работы новым содержанием, изменением форм организации педагогического процесса через включение в него ознакомление детей с историко-культурными традициями кубанского казачества. В этом заключается новизна и оригинальность нового подхода. Знакомство с казачьим бытом, традиционными праздниками, православным воспитанием в казачьих семьях, героическими подвигами казаков в Великой Отечественной войне – всё это способствует привитию гражданско-патриотических чувств, формированию чувства гордости за достижения страны, развитию интереса к доступным ребёнку, явлениям общественной жизни.

Без патриотизма невозможно воспитать достойного гражданина своей Родины, выработать у него устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда в угоду моде усваивается всё зарубежное при забвении о национальном достоинстве. Все дальше уходят в глубь истории грозные годы Великой Отечественной войны. Все чаще и чаще находятся «умники», которые пытаются переписать страницы грозных лет и уничтожить в сердцах людей память о подвиге наших дедов и отцов, которые ценою своих жизней отстояли для будущих потомков мирное небо над головой!

Война - это суровая трагедия. За ней скрываются кровь, боль, страх и потери. Мы не имеем права не знать своей истории, не гордиться своими предками, их мужеством и стойкостью. Сколько людей отдали жизнь на поле

боя, сражаясь за Родину, за то, чтобы мы жили в этом огромном и прекрасном мире, отвоеванном солдатами Великой Отечественной войны. Миллионы жизней отданы в борьбе с фашистами и поэтому сейчас мы живём мирно и счастливо. Все они, несомненно, герои и сколько бы не прошло лет, мы всегда будем помнить тех, кто защищал нашу Родину.

В настоящее время существует множество методов развития познавательных процессов у дошкольников, наряду с другими мной будет использован метод музейной педагогики в виде мини-музея.

Мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. В итоге главная цель будет достигнута: отношения родителей и педагогов изменяются, больше сплавиваются, происходит сближение. Налаживаются партнерские отношения между образовательными организациями, учреждениями социума и родителями воспитанников детского сада.

Как научная дисциплина музейная педагогика, на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Музейная педагогика прочно входит в дошкольные образовательные учреждения.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОО заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС, в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и

сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного образования. Именно дошкольный возраст один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком — гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

В мировой и отечественной истории есть события, имеющие непреходящее значение. Время с возрастающей силой подчеркивает их величие, выдающуюся роль в развитии цивилизации.

Цель проекта:

Формирование системы ценностей ребёнка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию посредством музейной педагогики

Задачи проекта:

1. Создать условия для развития свободной, творческой, инициативной личности, путем включения воспитанников в многообразную деятельность музея детского сада.
2. Воспитывать у дошкольников основы музейной культуры и развивать способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию.
3. Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий и эстетики, способствующих повышению привлекательности музея.
4. Развивать сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Основные направления деятельности:

- Поисковая, научно-исследовательская работа;
- Сбор материала о земляках- участниках Великой Отечественной войны, казаках-героях СВО;
- Работа с музейным фондом;
- Экскурсионно- просветительская работа;
- Проведение тематических занятий и мероприятий в музее;
- Развитие сетевого взаимодействия: экскурсии в близлежащие музеи;
- Связь музея с государственными учреждениями, общеобразовательными организациями;
- Ознакомление детей с профессиями работников музея, формирование начальных навыков проведения экскурсии.
- Обеспечение учета и условий сохранности фонда музея; оформление экспозиций музея, досуговая деятельность.

Принципы и подходы с учетом ФГОС ДО

Проект строится на основании следующих принципов в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- уважение личности ребенка;
- реализация Проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

При реализации Проекта используется комплекс взаимодополняющих методов:

- Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы, существующего педагогического опыта и методических подходов по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
- Информационные: информационные стенды, памятки, собрания, беседы, информация на сайте.
- Активные: моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки,
- интеграция со специалистами детского сада и социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

У детей будут сформированы представления:

- о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- интерес к военно-патриотической музыке;
- чувство единения и гордости за старшее поколение;
- изменение приоритетов родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей.
- совершенствование системы взаимодействия между детьми, родителями и педагогами;

Средства патриотического воспитания:

- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, участниками СВО
- Экскурсии по музейным выставкам для всех возрастных групп
- Музейные уроки (на базе музея);
- Экскурсионная деятельность;

- Познавательные занятия в группах старшего возраста;
- Диспуты, круглые столы с детьми и родителями;
- Оформление тематических выставок;
- Проведение викторин, тематических мероприятий.

Этапы реализации проекта:

I этап – Информационно – накопительный:

Изучить контингент участников проекта (дети, родители, педагоги).

- ✓ Поиск инновационных форм, методов и способов по работе с вышеуказанным контингентом.
- ✓ Пополнить предметно-развивающую среду для реализации участников проекта.
- ✓ Подобрать консультативный и наглядный материал для родителей, педагогов.
- ✓ Организовать выставку методической литературы для родителей и педагогов по теме проекта.
- ✓ Провести анкетирование родителей с целью определения их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

II этап – Реализация проекта:

После того, как были определены тема и цель проекта, мною подбирался наглядный материал, фото, аудио и видео материалы, книги; разрабатывались конспекты ООД по заданным темам. Были проведены обсуждения со специалистами, педагогами и родителями ДООУ о материальных и технических возможностях реализации проекта. Одновременно шло накопление и подбор материала по всем направлениям деятельности. Результатом проделанной работы явилось составление перспективного плана развития музея и работы с родителями и воспитанниками дошкольного учреждения.

№	Содержание	2023- 2024гг	2024- 2025гг
1.	Работа с музейным фондом		
	Инвентаризация имеющихся музейных предметов	+	+
	Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами	+	+
	Создание инвентарных книг (основного фонда, научно-вспомогательного фонда)		+
	Создание нормативно-правовых актов и документации по деятельности музея	+	+
2.	Поисковая, научно-исследовательская работа		
	Документы военных лет	+	+
	➤ Боевые трофеи	+	+
	➤ Обмундирование	+	+
	➤ Награды	+	+
	➤ Переписка		+
	Подготовка материалов о Ветеранах ВОВ	+	
	Выпуск сборника детских стихов о ВОВ		+
	Выпуск сборника сценариев, посвященных Дню Победы	+	
	Подготовка поделок военной техники, оружия и т.п	+	+
3.	Экскурсионно- просветительская	+	+
	Организация экскурсий в музей воспитанников по графику		
	Проведение тематических занятий по теме: «Мужество и подвиг»	+	+

4	Развитие сетевого взаимодействия Сотрудничество с библиотекой № 7 и структурным подразделением СОШ № 3,5 на договорной основе	+	+
---	---	---	---

Организация работы с семьями воспитанников

Семья - первый социальный институт ребёнка, где он усваивает моральные принципы и нормы, семья - транслятор нравственного, духовного опыта, имеющий огромный воспитательный потенциал. В народе говорят: «хороший пример - лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, мы вовлекаем семью в жизнедеятельность ДОУ, в систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Целевые прогулки к монументу Победы в сочетании с вахтой Памяти у мемориала героям ВОВ, расположенном на территории детского сада. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
2. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.
4. Использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о

знаменитых битвах и сражениях («Кущевская атака», «Курская дуга», «Битва под Сталинградом»).

5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

6. Участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы»

7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов.

8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей группы (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.

9. Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина- место, где я родился», «Моя родословная книга», «Рисую вместе с папой»

10. 10. Организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников.

11. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

12. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, стендовое моделирование).

13.Общее родительское собрание, посвящённое влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников. Наш детский сад - открытое образовательное пространство, координируя систему работы по данному направлению, ДООУ создает условия для активного вовлечения родителей в воспитательный процесс:

- Групповые родительские собрания по темам: «Что могут и должны сделать родители по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка», «Человек начинается с детства».

- Психолого-педагогическое консультирование родителей

Важная особенность организации Музея — возможность его посещения каждый день и участие в его создании детей и родителей. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его родители. Каждый Музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей, что даёт плодотворный результат работы во многих областях воспитательно – образовательного процесса как в рамках дошкольного учреждения, так и за его пределами. Создавая Музей Казачьей культуры мы предположили, что это даст возможность практического претворения тех педагогических идей и методик, которые реализуются в системе нравственно-патриотического воспитания.

Список литературы

1. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси». – М.: АРКТИ.
2. Дудникова С.А. Музей в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера»
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез
5. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е.Антонов, Л.В. Левина и др. – М.: АРКТИ,
6. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников//Управление дошкольным образовательным учреждением.
8. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краевед туристской деятельности / под ред. А.А. Остапца и др.
9. Усачёва Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников. //Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2010. - №4.
10. Цветкова И.М. Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. - №1.

